

**Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария»
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей **Алексей Зверев**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 17.06.2025 08:34:05
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 4 от «10» июня 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень образования
Среднее профессиональное церковное образование

Образовательная программа
**Основная образовательная программа
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность
Регент церковного хора, преподаватель

Квалификация
Регент церковного хора, преподаватель

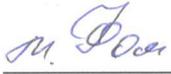
Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры православной педагогики Самарской духовной семинарии м. Естратия (Подоровская), старший преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» Влащенко Е. А.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фоаида (Синицкая)

Программа практики «Педагогическая практика» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от «10» июня 2025 г. протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся	6
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	6
4. Объём практики, форма промежуточной аттестации.....	6
5. Содержание практики	6
5.1 Тематический план.....	6
5.2 Развёрнутый тематический план занятий	7
6. Фонд оценочных средств.....	8
6.1 Задания для текущего контроля успеваемости	8
6.2 Задания для проведения промежуточной аттестации.....	8
6.3 Формы отчетности по практике.....	9
6.4 Критерии оценки	9
7. Перечень основной и дополнительной литературы	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения практики	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	11
10. Методические рекомендации	11
Приложение 1	13
Приложение 2	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является видом учебной деятельности, в процессе которого студенты организуют и проводят учебно-воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви (воскресные школы, детские епархиальные центры и прочее).

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является обучение студентов практическим педагогическим умениям и навыкам, приобретение ими практических компетенций, подготовка их к самостоятельной педагогической, катехизаторской и регентской деятельности с воспитанниками воскресных школ, епархиальных центров. Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование практических умений и навыков в объёме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве регента детского хора и преподавателя вероучительных дисциплин в воскресных школах, детских епархиальных центрах и прочее.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных Церковным образовательным стандартом.

Назначение педагогической практики заключается в практическом овладении студентами технологией педагогического процесса (в его обучающем, воспитательном и развивающем аспектах), в овладении приёмами и методами самообразования и самовоспитания, необходимыми для выполнения педагогических обязанностей, в выработке творческого подхода у будущего регента к педагогической деятельности.

Основными условиями эффективности педагогической практики является её теоретическая обоснованность, направленность на решение актуальных задач, стоящих перед Русской Православной Церковью в области системы дополнительного образования, обучающий и воспитывающий характер практики, систематичность и преемственность, комплексный подход к её содержанию и организации. Все эти необходимые условия учтены и реализованы в данной Программе педагогической практики по специальности «Регент церковного хора, преподаватель».

Теоретическая подготовка студентов осуществляется в течение всех лет обучения на регентских отделениях в духовных учебных заведениях и строится на основе постепенного усложнения задач и содержания образовательной деятельности студентов от курса к курсу. В её систему включаются различные виды деятельности студентов: учебная, воспитательная, общественная, методическая, самообразовательная. В результате овладения всеми этими видами деятельности к 6-му семестру на 3 курсе обучения студент регентского отделения готов к выполнению программы педагогической практики.

Принципы педагогической практики:

- целостность;
- постепенность;
- систематичность;
- связь с приходской жизнью.

Задачи педагогической практики:

1. Подготовить студентов регентского отделения к осуществлению педагогической деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
2. создать положительную мотивацию к работе с детьми в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
3. Сформировать педагогические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности регента.

Прохождение педагогической практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочное и итоговое занятия по педпрактике, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: письменный отчет по практике, отчет руководителя практики, устное выступление студента на итоговом занятии и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

По форме проведения педагогическая практика может быть, как стационарной, так и выездной (проводиться в воскресных школах, епархиальных центрах, расположенных на территории города).

Педагогическая практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

2. Перечень планируемых результатов освоения практики

Выпускник, освоивший Педагогическую практику, должен обладать следующими профессиональными **компетенциями**:

– ОК-6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

– ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

– ПК-8. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

– ПК-9. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

– ПК-10. Применять методы преподавания хорового пения и регентования.

– ПК-11. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения педагогической практики студент должен:

знать:

– педагогический хоровой репертуар воскресных школ, детских епархиальных образовательных центров;

– специфику работы с детским хоровым коллективом;

– вокально-хоровые особенности хоровых партитур для детского хора;

– методику проведения урока в воскресной школе.

уметь:

– организовывать работу детского хорового коллектива с учетом возраста и подготовленности певцов;

– объяснить детям смысл исполняемых богослужебных песнопений;

– провести урок в воскресной школе.

иметь практический опыт:

– работы хормейстера с детскими хоровыми коллективами различных составов;

– составления плана разучивания и исполнения хорового произведения;

– разработки конспекта урока в воскресной школе;

– проведения занятий в воскресной школе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является видом производственной практики Цикла «Практики», предусмотренного учебным планом подготовки «Регент церковного хора, преподаватель».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных дисциплинами «Основы педагогики и психологии», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса», «Дирижирование», «Практика работы с хором».

Программа практики разработана для будущих регентов как необходимая часть подготовки к их профессиональной деятельности.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, будут необходимы для других видов практик и успешной профессиональной деятельности выпускника регентского отделения.

4. Объём практики, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость практики составляет 32 академических часа. Практика проходит на протяжении 8 семестра.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 7 семестр.

Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
32							32	

5. Содержание практики

5.1 Тематический план

№ п/п	Модули (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол-во часов (акад)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	4	Беседа с руководителем практики от направляющей и принимающей сторон
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за работой профильной организации.	4	Беседа с руководителем практики от профильной организации
3	Производственный (исследовательский)	Участие в выполнении отдельных видов работ по	20	Консультации с руководителем

№ п/п	Модули (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол-во часов (акад)	Формы текущего контроля
	этап	заданию руководителя практики от профильной организации. Самостоятельное выполнение отдельных поручений (послушаний). Проведение уроков с детьми. Сбор материала для написания отчета по практике. Заполнение дневника практики.		практики от профильной организации и руководителем практики от регентских отделений. Дневник практики.
4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, методического, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	4	Защита отчета о прохождении практики.
	Итого		32	Дифференцированный зачет

5.2 Развёрнутый тематический план занятий

Этапы практики

Производственная педагогическая практика на регентском отделении включает несколько этапов:

- ознакомительная педагогическая практика (например, знакомство с проведением уроков по Библейской истории в воскресной школе);
- активная педагогическая практика (например, проведение урока по Библейской истории в воскресной школе);
- ознакомительная музыкально-педагогическая практика (знакомство с работой регента детского хора в одном из епархиальных центров, воскресных школ и других образовательных организаций в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви);
- активная музыкально-педагогическая практика (проведение занятия с детским богослужебным хором в одном из епархиальных центров).
- написание и оформление отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

Схема анализа урока (совместное обсуждение руководителя практики и студента)

1. Сообщение даты и темы урока.
2. Использование учебно-методической литературы.
3. Структура и общая организация урока. Распределение времени на различных этапах. Содержание урока на каждом этапе.
4. Реализация ведущих методов обучения.
5. Изменение плана урока по сравнению с конспектом. Причины изменения. Умение перестраиваться в измененной учебной ситуации.
6. Темп урока. Активность класса, подготовленность к уроку. Дисциплина на уроке.
7. Оптимальное сочетание различных форм, методов и приемов работы.
8. Контроль за усвоением знаний. Содержание вопросов и заданий.
9. Соответствие оценок уровню знаний, их использование для стимулирования ответственного отношения к предмету. Развитие познавательной активности учащихся.

10. Роль, место и характер самостоятельной работы. Индивидуальные методы обучения. Воспитание интереса к предмету. Развитие познавательной активности учащихся.

11. Постановка цели и подведение итога урока. Затруднения, обнаруженные на уроке, пути их преодоления. Объем домашнего задания (необходимые к нему пояснения).

12. Использование средств наглядности, ТСО. Оформление классной доски.

13. Владение студентом-практикантом материалом, педагогический такт, речь, артистизм.

Требования к отчету о проведении занятия с детским хором

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Задачи занятия.

4. Содержание урока (музыкальный материал).

5. Ведущие музыкальные методы обучения.

6. Ход занятия.

Схема анализа занятия с детским хором воскресной школы или епархиального центра (совместное обсуждение руководителя практики и студента)

1. Сообщение даты и темы занятия.

2. Структура и общая организация занятия. Распределение времени на различных этапах. Содержание занятия на каждом этапе. Распевание детского хора. Обоснование использованных приемов.

3. Методы работы с детским хором во время занятия?

4. Способы раскрытия для детей смысла исполняемого богослужебного произведения.

5. Анализ план занятия: изменения в процессе занятия, причины изменения. Умение перестраиваться в измененной учебной ситуации.

6. Темп занятия. Активность хора, мотивация детей на занятии. Дисциплина на занятии.

7. Оптимальное сочетание различных форм, методов и приемов работы.

8. Затруднения, обнаруженные во время занятия, и пути их преодоления.

9. Владение студентом-практикантом материалом, педагогический такт, речь, артистизм.

Общее руководство за проведением педагогической практики на всех этапах осуществляется руководителем педпрактики от регентского отделения.

6. Фонд оценочных средств

Церковным стандартом предусмотрены следующие документы:

– план-задание для студентов (приложение 1) с указанием организаций, на базе которых проводится практика, необходимые виды, формы и объем практических работ;

– график прохождения практики (приложение 2) на основании прошений студентов;

– тематика индивидуальных заданий для студентов.

6.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: письменный отчет по практике, отчет руководителя практики, устное выступление студента на итоговом занятии и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Форма промежуточной аттестации:

Контрольные уроки на 9,16 неделях обучения.

6.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Успеваемость студентов в семестре по педагогической практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения дифференцированного зачёта необходимо: пройти все этапы педагогической практики, написать отчет и защитить его на итоговом занятии.

6.3 Формы отчетности по практике

Базами проведения педагогической практики могут являться профильные организации, например:

- воскресная школа;
- детский епархиальный образовательный центр.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Семинарией и организациями.

6.4 Критерии оценки

Оценка уровня сформированности компетенции	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

№ п/п	Критерии	1 оценочная единица	2 оценочных единицы	3 оценочных единицы	4 оценочных единицы
1	Анализ урока на ознакомительной практике	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
2	Конспект урока по вероучительным дисциплинам	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
3	Анализ проведенного урока по вероучительным дисциплинам	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
4	Конспект урока с детским хором	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
5	Анализ проведенного урока с детским хором	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
6	Общий отчет по педагогической практике	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
7	Защита отчета по педагогической практике	не явился, неудовлетворительная	удовлетворительная	хорошая	отличная

Общий балл (от «2» до «5») выставляется, исходя из суммы оценочных единиц:

«5» – 16-20 оцен. ед.

«4» – 12-15 оцен. ед.

«3» – 8-11 оцен. ед.

«2» – менее 8 оцен. ед.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на контрольном уроке/дифференцированном зачете/экзамене	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся успешно провел урок в воскресной школе, продемонстрировав знания преподаваемого материала, владение методикой преподавания с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся воскресной школы, проявил умения применять современные интерактивные методы обучения; получил положительную оценку своей педагогической деятельности; написал отчет по педагогической практике и успешно его защитил на отчетной конференции
4 (хорошо)	Обучающийся провел занятие с детским хором, продемонстрировав хорошие знания богослужебной нотной литературы, удобной для исполнения детским хором, продемонстрировал знания по устройству детского голосового аппарата, правильно распел хор, использовал эффективные методы вокально-хоровой работы; получил положительную оценку своей педагогической деятельности с места практики; написал отчет по педагогической практике и успешно его защитил на отчетной конференции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся получил положительную оценку своей педагогической деятельности с места практики; написал отчет по педагогической практике и успешно его защитил на отчетной конференции.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно провел урок в воскресной школе; не использовал эффективные методы вокально-хоровой работы на занятиях с детьми; не сдал отчет по педагогической практике

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Источники

1. Составители Л. П. Заманская, О. А. Четина, Азбука осмогласия: Тропари. Ирмосы: учебное пособие. /Вып.2_ Москва.: Изд-во ПСТГУ, 2017.-64с.
2. Составитель И. Болдышева, Рождество Христово (в песенной традиции православных народов, Греция)/ Санкт-Петербург : 2010.- 87 с.
3. Составитель И.М.Варапаева, Радуйтесь людие (Пасхальные песнопения) / М.: Музыка, 2019.– 76с .
4. Праздники в воскресной школе вып.4/ Изд-во Восхождение:Храм св.вмч.Димитрия Солунского г. Рузы, 2006 г.– 104 с.
5. Составитель В.Г. Бобков, В этом доме пребудет любовь, сборник детских и юношеских песен/ Минск: Белорусская Православная Церковь, 2008г.– 176 с.

Основная литература

1. Роганова , И. В. Работа с младшим хором. / И.Роганова – Санкт-Петербург : 2016.- 96 с.
- 2.Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 189 с.

Дополнительная литература:

1. Ковин Н. М. Курс теории хорового церковного пения. Упражнения для развития голоса и слуха хоровых певцов. Управление церковным хором./ Н.М. Ковин / Санкт-Петербург: Изд-во «Лань»,«Планета музыки», 2016. – 216 с.
2. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие : [12+] / Г. В. Байбикова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 106 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615716> (дата обращения: 24.10.2021). – Библиогр.: с. 87-90. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов

1. Сурова Л.В. Сократическая беседа и слайд-фильм как средство христианского воспитания –<http://www.lv-surova.ru>
2. Сурова Л.В. Учимся учить (поиск православного метода в педагогике) – <http://www.lv-surova.ru>
3. Примерное содержание по учебному предмету «Православная культура»– <http://www.hronos.km.ru>
4. Свящ. Андрей Мазаев. Православная миссионерская педагогика в сельском приходе. Особенности сельского прихода. –<http://www.vos.1september.ru>
5. Иосаф Полуянов, игум. Воскресная школа. –<http://www.lib.eparhia-saratov.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения практики

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всерос. электр. муз. библ-ка <http://www.libmusic.ru/>
2. О хоровом искусстве <http://www.horist.ru/>
3. Оперный портал <http://www.belcanto.ru/>
4. Сайт о хоровом искусстве <http://www.horovedenie.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://mordov-mus.mrsu.ru> – Сайт «Мордовия музыкальная».
2. <http://portal.do.mrsu.ru> Информационно-ресурсный центр Национального исследовательского Мордовского государственного университета «Наследие финно-угорских народов».
3. <http://elibrary.ru/Elibrary>. Научная электронная библиотека eLibrary – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн полных текстов статей.
4. <http://www.gromko.ru> – Музыкальная энциклопедия.
5. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Лань».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для реализации учебной необходимо оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано);
- настенная доска с нотным станом;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

10. Методические рекомендации

Организация и руководство производственной педагогической практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности. Руководство практикой в Саранской Духовной Семинарии осуществляет: преподаватель назначенный приказом по Семинарии.

Задачей руководителя является эффективное решение вопросов организации практики, оказание студентам помощи в практическом овладении основами

профессионального мастерства, организаторской и воспитательной работы. Поэтому при осложнениях участия студентов в прохождении практик они могут обращаться к назначенным руководителям.

Руководители проводят установочную и заключительную конференции. На установочной конференции студентам дается краткая информация о базах практики (характеристика учреждения, адрес, проходящий транспорт), знакомят с приказом о распределении студентов по базам практики и представляют методистов, закрепленных за этими базами вне Семинарии. Методисты разъясняют специфику выполнения заданий педагогической практики и назначают консультационное время. На заключительной конференции подводятся итоги производственной практики. Студенты-практиканты, учителя-руководители практики и методисты могут высказать свои впечатления о педагогической деятельности всех организаторов и участников практики, отметив положительные и отрицательные стороны в её организации и проведении.

При прохождении педагогической практики студенты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, непосредственный руководитель практики может рекомендовать студенту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

После окончания практики подводятся ее итоги. Студенты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность может иметь разные формы в зависимости от курса обучения студента и содержания деятельности во время педагогической практики. Отчетность проверяется закрепленным приказом по Семинарии преподавателями регентского отделения, который выставляет оценку за качество выполнения заданий практики. На основании всех оценок и отзывов, руководитель от Семинарии выставляет итоговую оценку по педагогической практике (дифференцированный зачет), в который включаются отметки за выполнение всех видов заданий,

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, подтвержденной документально, направляются приказом ректора на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку за задания, полученные на педагогическую практику, могут быть отчислены из учебного заведения.

План-задание
по педагогической (производственной) практике
студентов основной образовательной программы подготовки служителей Русской
Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»
4 курс
 202_/202_ учебный год

№	Место прохождения практики	Виды и формы практических работ	Объём часов/ кол-во недель
1.			
	Итого		
2.			
	Итого		
Всего			

Руководитель практики _____

(дата, подпись)

 (ученая степень, звание,
 должность, сан, Ф.И.О.)

График
организации и проведения педагогической (производственной) практики
студентов основной образовательной программы подготовки служителей Русской
Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»
4 курс
 202_/202_ учебный год

№	Ф.И.О. студента	Сроки проведения практики	Место проведения практики	Примечание